



Fényképes beszámoló EFOP-TRANSZNACIONÁLIS EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

7. műhelymunka

Időpont: 2019. január 19. 13.00-16.00-ig

-Helyszín: Civil Ház, Tiszavasvári

- Jelenlevők összesen: 74 fő. Elsődleges célcsoportból: 45 fő. Közvetett célcsoportból: 39 fő

-Megjelent határon túli partnerek: FEMIT (Felvidéki Magyar Ifjúsági Társulás)- 1 fő, KMNE (-Kárpátaljai Magyar Nagycsaládosok Egyesülete) 2 fő, VANCSESZ (Vajdasági Nagycsaládosok Egyesületének Szövetsége)-2 fő

Elsődleges célcsoport: Tiszamenti Emberek Lelki Segítő Egyesülete (TELSE), a Tiszavasvári Gyermekjóléti Központ, a Szociális és Egészségügyi Központ, a Tiszavasvári Református Egyház, a Tiszavasvári Családsegítő Központ, a Kornysné Liptay Elza Szociális Szolgáltató Központ, az Őszikék Egyedülálló és Nyugdíjasok Egyesülete, a Tiszavasvári Otthon Segítünk Alapítvány (OSA), a Tiszavasvári Védőnői Szolgálat, pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus és a Tiszavasvári Nagycsaládosok Egyesülete szakértői és szakemberei.

Közvetett célcsoport: városunk és térségünk gimnáziumi, szakközépiskolai tanulói, s ezen intézményben dolgozó pedagógusok, óvónők... Számukra a reprezentációt a műhelymunka során más pályázat forrásból rendezte az egyesület.



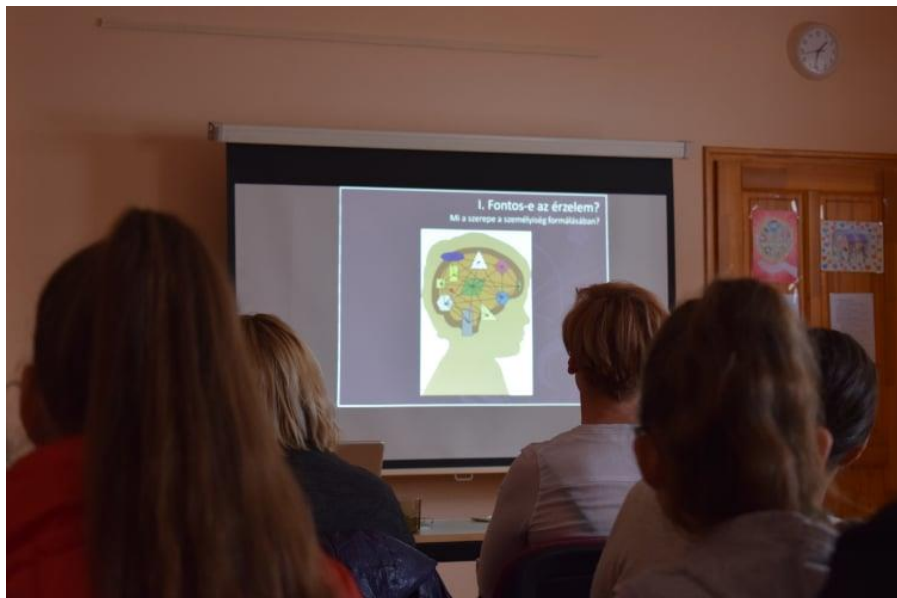
A 7. műhelymunka keretén belül Uzsalyné dr. Pécsi Rita neveléskutatót hívtuk előadónaként.

A műhelymunka témája az érzelmi intelligencia fejlesztésének fontosságáról szólt. Hogy miért fontos, mi a szerepe a személyiség formálásában. **A személyiségformálás nagyban hat későbbi családi létünkre, családbeli szerepeinkre is.** Hogyan működik az ember? Hogyan válik a tudásból élet? Ezekre a kérdésekre kerestük és kaptuk meg a választ Uzsalyné dr. Pécsi Rita nevelés- és gondolkodáskutatótól. Az érzelmeket akaratosan előállítani, az érzelmeket kikerülni nem lehet. Fény derült arra is, hogy a tudatos elménk mérete csupán 11 mm, míg a tudatalattink 16 km!

„A tudattalan tartalmazza az érzéseink, ösztöneink működésének legjavát. 11



milliméterünkől mindent megígérhetünk: "Persze drágám, úgy lesz, ahogy megbeszéltük!" Ám amikor jön egy élethelyzet, mely érzelmileg megérint minket, akkor máris előnt a 16 kilométer minden nem várt tartalma, és borul a papírforma." Fogalmazza meg az előadó. Minden idegrendszerben a központokat érzelmi háló hálózzák be. Az érzelmi háló mindennel kapcsolatban van, vagyis ha érzelmi dilemmába kerülünk az az egész agyi területre hatással van. „Egyetlen lehetőségünk, hogy a 11 milliméternyi tudatos megpróbálja megismerni a 16 kilométernyi ősi ösztönt, hogy aztán vele összhangban működhessen.”



Vajon mekkora hangsúlyt fektetünk külsőségekre, az egzisztenciális háttér megteremtésére, az élet és valódi igényeink megtapasztalása helyett? Nem változtathatjuk meg a személyiséget anélkül, hogy az „alkatrészek” közötti kapcsolat ne változzon meg.

Az előadás további részében az előadó a nevelésről beszélt. Elmondta, hogy a mai iskolarendszerben a gyermekek értelmi intelligenciájára alapoznak elsősorban, háttérbe

szorítva az érzelmet, az érzelmi nevelést. Így újabb kutatási eredménnyel támasztotta alá feltételezését, ami szerint a középiskolából kikerülő magas IQ-val rendelkező gyerekek csupán 25%-a állta meg az életben munkájuk során a helyét, mert az értelmi intelligenciájuk nem volt megfelelő. Ezeknek a gyerekeknek gyerekkorukban nem volt idejük az érzelmek átélésére, mert az összes idejüket elvette a tanulás, a versenyekre való készülés. Az előadó saját példájával szemléltette, amikor ő is



még gyermek volt, ő is jó tanuló volt. Az akkori pedagógus kérte az édesanyját, hogy engedje versenyezni őt, de az édesanyja ezt visszautasítva inkább hagyta gyermekét szabadon játszani. Az előadó mai napig hálás ezért. Az érzelmi intelligencia bármikor fejleszthető. A legjobb eszköz a mese, a beszélgetés, a közös játékok, az együtt átélt élmények. Itt Jézust hozza példaként, „Jézus nagyon jó tanító!” Mindig mesél, a képzeletre támaszkodik. Az érzelmek átélésére lehetőséget teremt a nevetés, a humor, az együtt töltött idő, az együtt éneklés, az

együttműködés, az egymásra figyelés, a nevelői környezet, a minta. Így ha krízis helyzetbe kerülünk, a meglévő szinapszisaink szerint döntünk. Aszerint, amit sokszor átéltünk. Sok-sok élmény és együttlét kell ahhoz, hogy ez a szinapszis megvastagodjon. Amit akarunk, hogy életté váljon, azt át kell élni. Az érzelmi intelligencia fejlesztése nem csupán hasznos, hanem legtöbb esetben rendkívül élvezetes tevékenységeket

jelent. A képzelőerő, az alkotó gondolkodás nem az ismeretek mennyiségétől függ elsősorban, hanem a gazdag érzelemláttól.

Az előadás után a kötetlen beszélgetés és tapasztalatcsere jó alkalmat nyújtott arra, hogy szakértőink, s határon túli partnereink is megosszák tapasztalatait egymással, s az uzsonnaidőben az előadóval kötetlenül beszélgessenek.

ÖSSZEGZÉSKÉPPEN ELSŐDLEGES CÉLCSOPORTUNK SZAKÉRTŐI AZ ELŐADÁS UTÁNI ESZMECSERE SORÁN MEGFOGALMAZTÁK:

Kétféle intelligencia létezik, az egyik az EQ=ÉRZELMI INTELLIGENCIA, a másik az IQ, AZ ÉRTELMI INTELLIGENCIA. Az IQ, mire elérünk a házasságkötéshez, nagyjából már kirajzolódik köszönhető ez az iskolai nevelésnek is. Az érzelmi intelligencia sok mindent lefed: konfliktuskezelés, humor, együttműködés, önismeret, motiváltság... Ezekkel nem mindig vagyunk tisztába pl amikor egy párkapcsolatot elkezdünk. Ezért egy párkapcsolatban, házasságban mindez már konfliktusforrás is lehet. Az iskolai végzettség az érzelmi intelligenciaszintet nem befolyásolja, viszont az értelmet igen. Az IQ-t lehet fejleszteni, kibontakoztatni, kifényesíteni. Az érzelmi intelligencia erősen fejleszthető, mivel azt nem egy adottság határozza meg, hanem egy környezet, pl a családi környezet, a tapasztalataink, élményeink. Ha pl egy fiatal a családból ezen a területen rossz, negatív példákkal érkezi egy párkapcsolatba, ezt ő tudja formálni, alakítani, jobbá tenni. Egy párkapcsolatban, házasságban jó a különbözőség, ez forr majd egy egységgé össze. De a túl erős különbözőség nem tud egységgé kovácsolódni. Az egységért sokat tehet az érzelmi intelligencia. A közös érdeklődés egy házasságban nem az IQ kérdése. A szélsőséges nagy különbség egy férfi és egy nő között a párkapcsolat elején még vonzó lehet, de hosszú idő után ez korláttá válik, s ez sok konfliktus jelenthet. Felgyorsult világunkban a modern párkapcsolat nagyban befolyásolja a párkapcsolatokat. Annó a fiúk udvaroltak, egy lányt meg kellett hódítani. mai felgyorsult világunkban már randizni lehet egy okostelefonnal is. A személyes megszólítás, és a megszólítással keletkezett kapcsolódás az idegrendszerben más nyomokat hagy. A virtuális megszólítás sokkal felületesebb, komoly ismerkedés nem igazán lesz belőle, nem alkalmas arra, hogy egy hosszútávú, megalapozott párkapcsolat legyen belőle. Ezért fontos feladata pl egy iskolának, egy olyan civil szervezetnek is, mint a Tiszavasvári Nagycsaládosok Egyesülete, hogy a fiatalokkal a virtuális világ előnyeit és hátrányait is bemutassa. Hogy megismertesse velük a hasznosságát, mivel pl egy fiú megismerkedhet akár egy másik városban, országban élő lánykával, de ez nem helyettesítheti azt, hogy személyesen is találkozniuk kell. A személyes kontaktus rendkívül fontos, a virtuális smile-k

nem helyettesítik ezt. A virtuális kapcsolódásokat kellene valahogy korlátozni, mert így személyes találkozáskor is alacsonyabb szinten lesz, vagy nagyon suta, vagy gátlástalan lesz egy fiatal. A virtualitásnak köszönhetően nem érezzük a másik visszajelzéseit. Az érzékenységet, a figyelmesség apró morzsáit csakis személyes kontaktus



során tudjuk kiépíteni. Ha a személyes kapcsolódás nem

történik meg, csodálkozhat pl egy fiú és egy lány, hogy virtuálisan milyen jól „elbeszélgettek”, s mindez a valóságban nem sikerül.



A szakértők megállapították, hogy fontosak a hasonló előadások. Így elsajátítani, s közvetíteni tudják azon kompetenciák sorozatát a közvetett korosztály számára, azaz a fiatal korosztálynak: amely során rá kell, hogy jöjjenek, mit nem csinálnak jól pl egy párkapcsolat alakulása során. Már a 14 évesek is megértik, hogy a stresszkezelés fontos, a férfi- és a nő agy különböző gondolkodásmóddal bír. A nagyobbakban mélyebb nyomot hagy mindez. Hallhatják, megtanulják a szakemberektől, hogy hogyan működnek ők, a társuk, hogy másképpen gondolkodik a párjuk, s jó lenne ezt a gondolkodásmódot megismerni. A fiatalabbaknál az előadás a figyelemfelkeltésre, gondolatébresztésre is jó volt. Viszont mindez nem megy tovább magától, ezért nagy –nagy feladat hárul az iskolai közegre, vagy egy civil szervezetre, illetve a helyi szakemberek célcsoportjára akik ezután „bábáskodhatnak” a fiatalok körül. A családi életre nevelés program jó példája lehet ennek, sok kis foglalkozással veszi körbe ezt a témát, mint pl a konfliktuskezelést, az önismeretet, a férfi- nőkérdést, az egymásra való odafigyelést, a kommunikációt... Ezeket kis csoportokban szituációs gyakorlatok során tudják megtanulni. Így tudnak élményszerű tapasztalatokat szerezni, s ezeket elraktározni. Ezért egyesületünk következő célja ez, hogy a fiataljaink élményszerű tapasztalatokkal legyenek gazdagabbak, s képzés során a családi életre nevelés programot is bevezessük .

Mészáros Sándorné

OSA önkéntes